

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом
от 31.08.2023г. № 72

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

1 дополнительный класс

2023 – 2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Наполова Лидия Олеговна,

учитель – логопед

Всего часов 101; в неделю 3 часа

1 четверть 25 часов

2 четверть 24 часа

3 четверть 30 часов

4 четверть 22 часа

1 полугодие 49 часов

2 полугодие 52 часа

г. Бодайбо, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 дополнительного класса с системным недоразвитием речи.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание коррекционного курса

- Обследование;
- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь;
- Звуко-слоговой анализ и синтез;
- Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения;
- Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения;
- Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения;
- Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков;
- Связная речь;
- Обследование.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
1 четверть (25 часов)				
1-4	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. Индивидуальная диагностика.	4	1.09 5.09 6.09 8.09
5-8	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Развитие зрительного, пространственного и временного представления, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.	4	12.09 13.09 15.09 19.09
9-11	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Опознавание звуков с опорой на прослушивание и по видимой артикуляции при беззвучном артикулировании.	3	20.09. 22.09 26.09
12-14	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Различение гласных и согласных звуков. Использование сигналов.	3	27.09. 29.09 3.10
15-17	Гласные и согласные звуки, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	Различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Узнавание и называние букв алфавита по инструкции.	3	4.10 6.10 10.10
18-20	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа». Печатные и рукописные буквы.	Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Обогащение словаря антонимами. Построение диалогов в ответах на вопросы.	3	11.10 13.10 17.10
21-22	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». Заглавные и строчные буквы.	Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила личной гигиены.	2	18.10 20.10
23-24	Лексическая тема «Осень». Дифференциация букв, сходных по начертанию.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Построение связного высказывания.	2	24.10 25.10
25	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги. Определение звукового состава слогов. Составление графических схем.	1	27.10
2 четверть (24 часа)				
1-2	Ударные и безударные слоги.	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	2	7.11 8.11
3	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов	Слоги типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно.	1	10.11

4	Дифференциация звонких и глухих звуков	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков.	1	14.11
5	Дифференциация звонких и глухих звуков.	Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов, слов.	1	15.11
6	Обозначение звонких и глухих звуков на письме.	Дифференциация звонких и глухих с опорой на тактильно-кинестетические ощущения.	1	17.11
7-8	Обозначение звонких и глухих звуков на письме. Лексическая тема «Наш город»	Упражнения со словами-паронимами (типа ДОМ – ТОМ). Составление слогов и слов с глухими и звонкими звуками	2	21.11 22.11
9-10	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков.	2	24.11 28.11
11	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.	1	29.11
12-13	Способы обозначения мягкости на письме	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки.	2	1.12 5.12
14-15	Дифференциация А – Я, У – Ю.	Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками. Чтение открытых слогов с буквами А-Я; У-Ю; Ы-И.	2	6.12 8.12
16	Дифференциация о – ё	Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки.	1	12.12
17-18	Дифференциация Ы – И, Э - Е	Определение роли гласного И и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного.	2	13.12 15.12
19-20	Мягкий знак.	Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме.	2	19.12 20.12
21	Лексическая тема «Зима»	Уточнение представлений по теме. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.	1	22.12
22-24	Дифференциация С – З; С – Ш; З – Ж.	Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Упражнения в фонематическом анализе слов.	3	26.12 27.12 29.12
3 четверть (30 часов)				
1-2	Значения слов разных грамматических категорий.	Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов. Выбор картинок по названию.	2	10.01 12.01
3	Значения слов разных грамматических категорий.	Называние картинок. Подбор слов-предметов к лексическим темам.	1	16.01
4	Значения слов разных грамматических категорий.	«Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.	1	17.01
5-6	Лексические темы «Мой	Составление рассказов о себе и своей	2	19.01

	дом», «Моя семья»	семье. Знания учащегося о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес.		23.01
7-8	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).	2	24.01 26.01
9-10	Место и роль слов, обозначающих названия действий, в предложениях и текстах.	Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия.	2	30.01 31.01
11-12	Место и роль слов, обозначающих названия признаков, в предложениях и текстах.	Подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам-предметам	2	2.02 6.02
13-14	Место и роль слов-синонимов в предложениях и текстах.	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу)	2	7.02 9.02
15-16	Место и роль слов-антонимов в предложениях и текстах.	Уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний и предложений.	2	13.02 14.02
17-18	Место и роль обобщений в предложениях и текстах.	Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов.	2	16.02 20.02
19-20	Предложение, его структура.	Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений.	2	21.02 27.02
21-22	Основные признаки предложения.	Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем.	2	28.02 1.03
23-24	Словосочетание в составе предложения.	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово-признак).	2	5.03 6.03
25-27	Лексическая тема «День 8 Марта» Словосочетание в составе предложения.	Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье.	3	12.03 13.03 15.03
28-30	Словоизменение.	Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок на смысл словосочетаний.	3	19.03 20.03 22.03
4 четверть (22 часа)				
1-2	Связь слов в предложении Название предметов по вопросам	Установление связи слов в предложении	2	2.04 3.04
3-4	Связь слов в предложении Вопросы кому? чему?	Составление предложений по схемам	2	5.04 9.04
5-6	Связь слов в предложении Вопросы кем? чем?	Составление предложений по опорным словам и схемам	2	10.04 12.04
7-8	Связь слов в предложении Вопросы о ком? о чем?	Постановка знаков препинания в конце предложений	2	16.04 17.04
9-10	Связь слов в предложении Название предметов по	Составление и правильное произнесение предложений с	2	19.04 23.04

	вопросам. Закрепление.	использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности		
11	Простое предложение	Построение простого предложения	1	24.04
12	Построение простого предложения	Составление рассказа по серии последовательных картинок	1	26.04
13	Знаки препинания в конце предложения	Постановка знаков препинания в конце предложений	1	3.05
14	Разные по интонации предложения	Постановка знаков препинания в конце предложений	1	7.05
15	Составление предложений	Работа с опорными схемами по составлению предложений	1	8.05
16	Составление рассказа по серии последовательных картинок	Развитие умения составлять последовательный рассказ на заданную тему. Развитие умения анализировать текст	1	14.05
17	Составление рассказа по серии картинок		1	15.05
18	Составление рассказа по сюжетной картинке		1	17.05
19	Рассказы по опорным словам		1	21.05
20	Работа с деформированным текстом		1	22.05
21-22	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи Индивидуальная диагностика	2	24.05 28.05
Итого				101 час